

Aangepast programma Duits en Frans voor dyslecten in klas 3 havo/vwo

Schooljaar 2018-2019

Bepalingen om een aangepast programma te kunnen volgen:

- Ouders kunnen een schriftelijk beargumenteerd verzoek indienen voor een aangepast programma. Voorwaarde is een officiële dyslexie-verklaring en het onderzoekverslag naar dyslexie. Daarnaast moet de leerling door onvoldoendes voor de vreemde talen dreigen te blijven zitten. Verder moeten de moderne vreemde talen zo veel tijd vergen dat er geen goede verhouding meer is tussen huis/schoolwerk en vrije tijd.
- De sectie maakt een aangepast programma voor *de leerling*. Het eindcijfer van de leerling is minimaal een 6 bij voldoende inzet en kwaliteit van geleverd werk, een 5 bij twijfel en een 4 bij onvoldoende inzet en kwaliteit. De leerling wordt vervolgens bij de overgangsvergadering besproken volgens de geldende overgangsnormen.
- Het vak met het aangepaste programma kan dan niet meer gekozen worden in de bovenbouw.
- Toestemming voor een aangepast programma wordt verleend door de afdelingsleider op basis van adviezen van de mentor, de betreffende vakdocent en de RT-er.

Richtlijnen aangepaste programma bij Duits en Frans in leerjaar 3 havo/vwo

Uitgangspunt is dat een dyslectische leerling die toestemming heeft gekregen het aangepaste programma te volgen niet onnodig moet worden belast. De tijd die hij/zij anders zou moeten besteden aan het leren van woordjes en het lezen van uitgebreide teksten en boeken, kan dan worden besteed aan de taal, die wel verplicht gevolgd moet worden.

- In de les doet de leerling gewoon mee met oefeningen betreffende spreekvaardigheid, leesvaardigheid, luistervaardigheid, grammatica, uitspraak etc. en probeert daar zoveel mogelijk van op te pakken. Hij/zij stoort de les niet.
- Idioom en zinnen (Duits: Redemittel / Frans: Phrases clés) leren betreffende leerlingen alleen receptief (vreemde taal naar Nederlands) i.v.m. begrip teksten, luistertoetsen etc. Toetsen daarover kunnen mondeling worden afgenomen.
- Grammatica: Zowel receptief als actief waar het *in het belang van spreekvaardigheid* is (bijvoorbeeld: werkwoord vervoegingen met bijbehorende Nederlandse betekenis). Met andere grammaticaregels wordt soepeler omgegaan. De sectie Duits /Frans bepaalt welke zaken essentieel zijn en welke niet en maakt dat de leerlingen duidelijk. De minder belangrijke zaken worden in de bijbehorende toetsen niet aangerekend. Mocht er een onderwerp aan bod komen wat voor deze leerlingen niet zinvol is (let op: de docent bepaalt), mag de leerling ander werk doen.
- De leerlingen hoeven (thuis) geen uitgebreide teksten en boeken te lezen.
- *Alle toetsen* worden gewoon gemaakt:
 - Let op: geen woorden/zinnen van Nederlands naar de doeltaal.
 - Grammatica, die minder belangrijk is (zie boven) wordt niet meegenomen in de beoordeling.
 - Vanzelfsprekend worden geen “dyslexie-fouten” aangerekend.
 - Idioom en zinnen (hierboven genoemd) kunnen mondeling worden getoetst.