2019- 2020

met instemming MR 23-09-19

Inhoudsopgave

Inleiding 3

A. Rapportage en Uitgangspunten 3

B. Rapportvergaderingen en leerlingbesprekingen 3

C. Overgangsnormen algemeen 4

D. Doorstroomcriteria 5

E. Revisie 6

F. Bezwaar 6

G. Overgangsnormen per leerjaar 6

BKT 1 → BKT 2 7

TH 1 → TH2 8

HV 1 → HV 2 9

AC 1 → AC 2 10

BKT 2 → B 3 11

BKT 2 → K 3 12

BKT 2 → T 3 13

TH2 → T 3 14

TH2 → Havo 3 15

HV2 → Havo 3 16

HV2 → Vwo 3 17

AC 2 → Vwo 3 18

Vwo 2 → Vwo 3 19

B 3 → B 4 20

K 3 → K 4 21

T 3 → T 4 22

Havo 3 → Havo 4 23

Vwo 3 → Vwo 4 24

Havo 4 → Havo 5 25

Vwo 4 → Vwo 5 26

Vwo 5 → Vwo 6 27

Inleiding

In Puntsgewijs staan de overgangsnormen voor de verschillende leerjaren en niveaus van het Oosterlicht College beschreven.

In het PTA en in het Examenreglement staan voor de Tweede Fase en examenjaren vmbo de wijze van toetsing beschreven. Voor 1 oktober wordt het PTA en Examenreglement aan leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) kenbaar gemaakt. Puntsgewijs voor 1 november.

A. Rapportage en Uitgangspunten

1. Uitgangspunt voor de totstandkoming van Puntsgewijs zijn de examennormen. Er wordt gekeken naar het perspectief van een leerling richting het examen. Wanneer een leerling cijfermatig op één vak achterblijft op het te bereiken (cijfer)niveau, dan wordt deze leerling besproken.

2. De cijfermatige voortgang van leerlingen wordt bijgehouden in Magister. Het actuele beeld is hier voor leerlingen en hun ouders te raadplegen. Viermaal per jaar vindt een rapportagemoment plaats. Het voortschrijdend gemiddelde op dat moment wordt dan vastgesteld als rapportcijfer. Resultaten van het hele schooljaar tellen mee in het voortschrijdend gemiddelde. Na periode 1, 2 en 4 wordt een uitdraai van het rapport meegegeven aan de leerlingen.

3. Alle cijfers worden afgerond op één cijfer achter de komma. Als in het doorstroomdiagram sprake is van bijv. 2 x 5, dan wordt het **afgeronde** cijfer bedoeld. Als in het doorstroomdiagram sprake is van bijv. <5, dan wordt het gemiddelde van de **niet-afgeronde** cijfers bedoeld.

4. Op basis van pedagogische argumenten worden in leerjaar 1 in de eerste periode geen cijfers gegeven die lager zijn dan een 4.

B. Rapportvergaderingen en leerlingbesprekingen

1. Het Oosterlicht College kent een tweejarige brugperiode. Uitgangspunt is dat aan het eind van de brugperiode (eind van leerjaar 2) de juiste leerroute voor een leerling wordt bepaald.

Bij rapportagemoment 1, 2 en 3 wordt tijdens leerlingbesprekingen de voortgang van leerlingen uit klas 1 besproken.

Wanneer aan het eind van klas 1 blijkt dat een leerling niet op niveau heeft gepresteerd, dan besluit het comité, bestaande uit de afdelingsleider, coördinator leerlingzaken (CLZ) en mentor, over het vervolg van de schoolloopbaan van de leerling. Afstroom of doubleren in klas 1 is alleen mogelijk bij uitzondering.

2. In de niet-examenjaren worden 3 rapportvergaderingen georganiseerd. De mentor notuleert en geeft inhoudelijke toelichting op de resultaten van de leerling en andere relevante zaken. De coördinator leerlingzaken of de afdelingsleider treedt op als voorzitter om een zo objectief mogelijke gang van zaken te waarborgen. Bij de eindrapportvergadering wordt besloten over de bevordering van de leerlingen. Daarom moeten alle leerlingen worden besproken in deze vergadering.

3. Alle leraren die lesgeven aan de betreffende klas zijn aanwezig bij de rapportvergaderingen. Wanneer dat bij uitzondering niet mogelijk is, worden de mentor en CLZ van inhoudelijke informatie m.b.t. de leerlingen voorzien en dient er contact te zijn geweest met de verantwoordelijke afdelingsleider.

4. Rapportvergaderingen worden voorbesproken door mentor en CLZ. In de voorvergadering worden voorstellen geformuleerd die tijdens de rapportvergadering worden besproken.

5. Besluiten in een vergadering worden bij meerderheid van stemmen genomen op basis van alle beschikbare gegevens. Iedere leraar die lesgeeft aan de betreffende leerling heeft één stem. Geeft één leraar meerdere vakken aan een leerling, dan heeft deze dus één stem. Geven meerdere leraren één vak aan een leerling, dan heeft één van deze leraren een stem. Zij stemmen dit onderling van tevoren af.

6. Leraren brengen hun stem uit nadat ze de vergadering gehoord hebben. Uitgangspunt voor de afweging die een leraar maakt is: welk perspectief heeft een leerling in een volgend leerjaar? Een leraar die niet aanwezig is op de vergadering verliest zijn/haar stem. Onthouding van stemmen tijdens de vergadering is niet mogelijk.

7. De voorzitter van de vergadering brengt alleen een stem uit als hij lesgeeft aan de betreffende leerling. Wanneer stemmen staken is de stem van de afdelingsleider doorslaggevend.

8. In bijzondere gevallen kan worden afgeweken van de vastgestelde bevorderingsnormen door de afdelingsleider.

9. Wanneer een leerling niet bevorderd wordt naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau, neemt de mentor op de dag van de eindrapportvergadering contact op met de leerling en zijn/haar ouders.

C. Overgangsnormen algemeen

1. Bevordering van leerlingen geschiedt alleen op basis van een volledige cijferlijst, tenzij daarover afspraken zijn gemaakt die goedgekeurd zijn door de afdelingsleider.

Er worden drie categorieën onderscheiden: op basis van zijn resultaten is een leerling (a) bevorderd; (b) een leerling die besproken wordt; of (c) niet bevorderd. Kernvakken gaan voor examenvakken, examenvakken gaan voor de overige vakken. Wanneer de leerling in een voorgaande categorie niet bevorderd is, dan spelen vakken uit de andere categorieën geen rol. Indien een leerling besproken wordt neemt de rapportvergadering het besluit of een leerling bevorderd kan worden of niet bevorderd kan worden. Onder kernvakken worden de vakken Nederlands, Engels en wiskunde verstaan. Wanneer leerlingen geen wiskunde in hun vakkenpakket hebben, dan bestaan de kernvakken uit Nederlands en Engels.

In leerjaren waarin pakketkeuzes worden gemaakt, wordt een onderscheid gemaakt tussen de toekomstige (examen)pakketvakken en de overige vakken. Onder de examenvakken worden alle vakken verstaan die meetellen voor de slaag-zakregeling van het eindexamen. M&M wordt als examenvak gerekend als in het vakkenpakket wordt gekozen voor Maatschappijkunde of Economie. Voor havo en vwo leerlingen telt het combinatiecijfer in de slaag-zakregeling mee als één cijfer, bestaande uit het afgeronde gemiddelde van ckv, maatschappijleer en het profielwerkstuk. In havo 4, vwo 4 en vwo 5 worden de tot dan toe behaalde resultaten voor deze onderdelen afgerond en gemiddeld. Dit cijfer telt mee als één cijfer voor de bevordering.

2. In combinatieklassen waarin meerdere niveaus worden aangeboden, wordt gekeken naar de cijferlijst van het betreffende niveau. Bijvoorbeeld in een TH2 klas, wordt voor bevordering naar T3 gekeken naar de cijfers behaald op T2-niveau, voor de bevordering naar H3 naar de cijfers op H2-niveau, in een BKT2 klas, wordt voor bevordering naar B3 gekeken naar de cijfers behaald op B2 niveau, voor de bevordering naar K3 naar de cijfers op T2 niveau.

3. Waar gemeten wordt met rapportcijfers en PTA-cijfers worden beide cijferlijsten beoordeeld aan de hand van de bevorderingsnormen. Wanneer op basis van beide lijsten verschillende conclusies kunnen worden getrokken, wordt een leerling altijd besproken in de rapportvergadering.

4. Indien een leerling niet bevorderd wordt, neemt de rapportvergadering een besluit over de vervolgloopbaan van de leerling. Dit besluit kan zijn: doubleren, gerichte bevordering naar een volgend leerjaar op een ander niveau, doubleren op een ander niveau, of het voortzetten van de schoolloopbaan elders. Leerlingen en hun ouders maken wanneer een leerling in de bespreekzone of niet bevorderd zone zit, hun voorkeur kenbaar aan de mentor. Om te doubleren moet er een reëel perspectief zijn op succes op het betreffende niveau en moet de leerling hebben laten zien dat hij/zij de intentie heeft er een succes van te maken. Hierover worden gedurende het schooljaar afspraken gemaakt met mentor/CLZ en de leerling en zijn/haar ouders.

5. Meer dan eenmaal doubleren in hetzelfde leerjaar is niet toegestaan. In opeenvolgende leerjaren is tweemaal doubleren evenmin toegestaan. Hierbij wordt hetzelfde leerjaar schoolbreed en inclusief afstromen opgevat.

6. Een leerling wordt niet voorwaardelijk bevorderd.

7. Een leerling is pas bevorderd als ook voldaan is aan de eisen rond de maatschappelijke stage: voor alle 2e en 3e jaars leerlingen zijn dit 15 uur per schooljaar.

8. In bijzondere gevallen kan worden afgeweken van de vastgestelde bevorderingsnormen door de afdelingsleider.

D. Doorstroomcriteria

Overstap Kader 4 – Basis 4 De examencommissie stelt een individuele route op om het Basis-examendossier compleet te maken en een leerling kansrijk en goed voorbereid het Basis-examen in te laten gaan.

Overstap Havo 3 – TL 4 In overleg van de examencommissie moet worden bekeken welke onderdelen van het examendossier ingehaald moeten worden door de leerling. Dit gebeurt in de laatste week van het betreffende schooljaar of de eerste week van het nieuwe schooljaar.

Overstap Vwo 5/6 naar Havo 5 Met de examensecretaris en afdelingsleider wordt een individuele route opgesteld om het havo-examendossier compleet te maken en een leerling kansrijk en goed voorbereid het Havo-examen in te laten gaan.

Doorstroom TL 4 – Havo 4 Aan het begin van het kalenderjaar wordt aan alle TL 4 leerlingen een overstapprogramma naar Havo 4 aangeboden. Geïnteresseerde leerlingen kunnen hieraan deelnemen om een weloverwogen en goed voorbereide overstap te kunnen maken.

Leerlingen dienen zich hiervoor voor 1 maart van het jaar waarin zij T4-examen doen aan te melden.

Doorstroom Havo 5 – Vwo 5 In een zo vroeg mogelijk stadium van het examenjaar Havo 5 dient een leerling contact op te nemen met de decaan van het Vwo om de mogelijkheden en aansluiting van het vakkenpakket te onderzoeken. De niet afgeronde cijfers van de eindcijferlijst van Havo 5 moeten gemiddeld een 6,8 zijn om over te stappen naar Vwo 5. Het combinatiecijfer telt hierbij niet mee.

E. Revisie

1. Wanneer een leerling en/of zijn/haar ouders/verzorgers en/of een leraar het niet eens is/zijn met de beslissing van de rapportvergadering, dan kan binnen 1 werkdag na te zijn ingelicht over het besluit, schriftelijk (per brief of e-mail) om revisie worden verzocht bij de betreffende afdelingsleider. Revisie is alleen mogelijk als er argumenten zijn die van invloed kunnen zijn op de besluitvorming, die niet op de rapportvergadering besproken zijn.

2. Het besluit om al dan niet tot revisie over te gaan wordt genomen door de afdelingsleider

3. Bij revisie wordt de leerling besproken in de revisievergadering van zijn/haar leraren, CLZ en de afdelingsleider

4. De afdelingsleider brengt de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers dezelfde dag mondeling (telefonisch) op de hoogte van de beslissing van de revisievergadering. De volgende dag volgt de schriftelijke bevestiging.

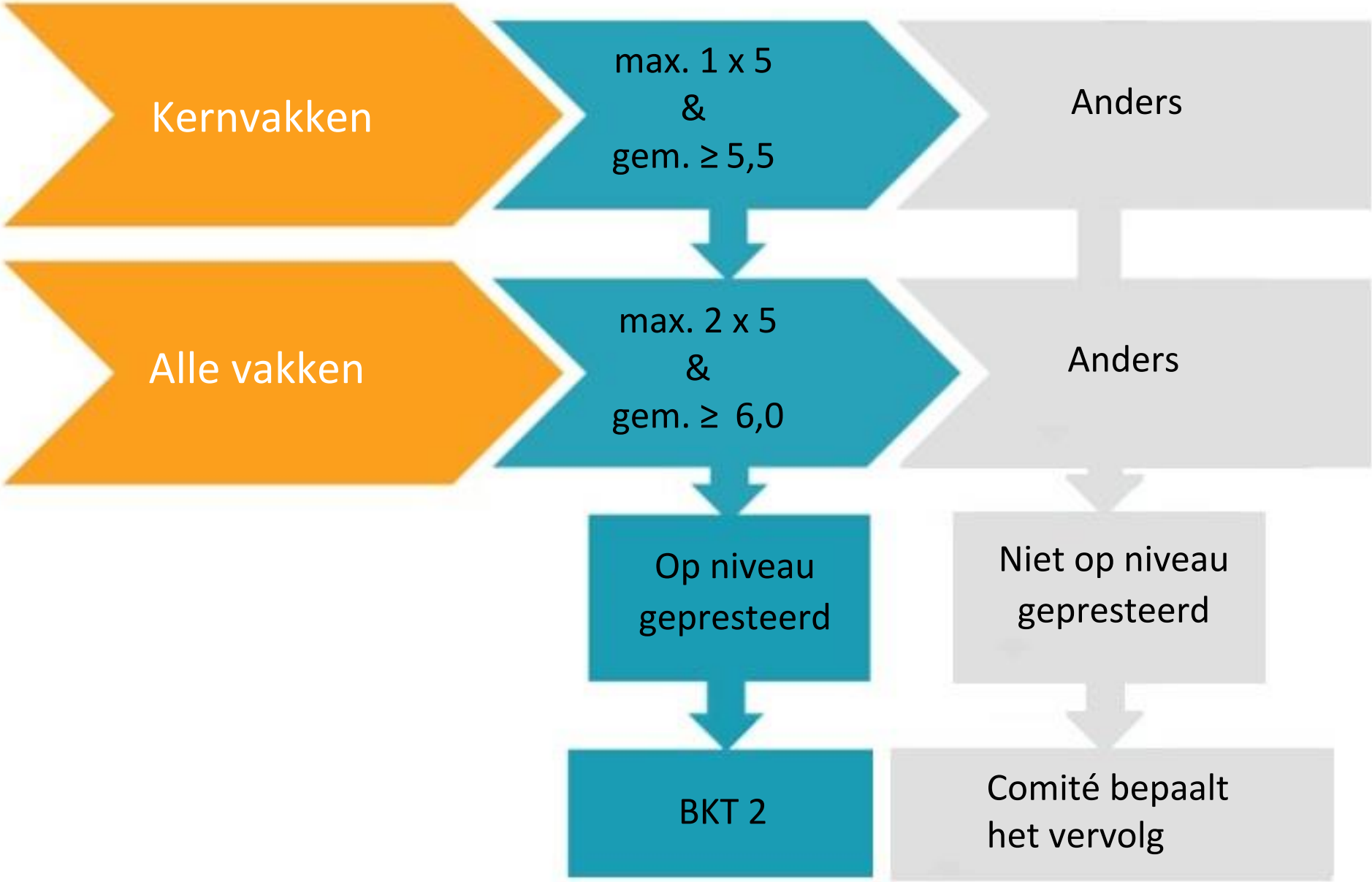
F. Bezwaar

Indien de leerling en/of zijn/haar ouders/verzorgers zich niet kunnen verenigen met de eindbeslissing, dan kunnen zij tegen die beslissing schriftelijk bezwaar aantekenen bij de rector. De rector beslist, na overleg met de afdelingsleider. Ouders worden binnen 5 schooldagen na de ontvangst van het bezwaar schriftelijk op de hoogte gesteld van deze beslissing.

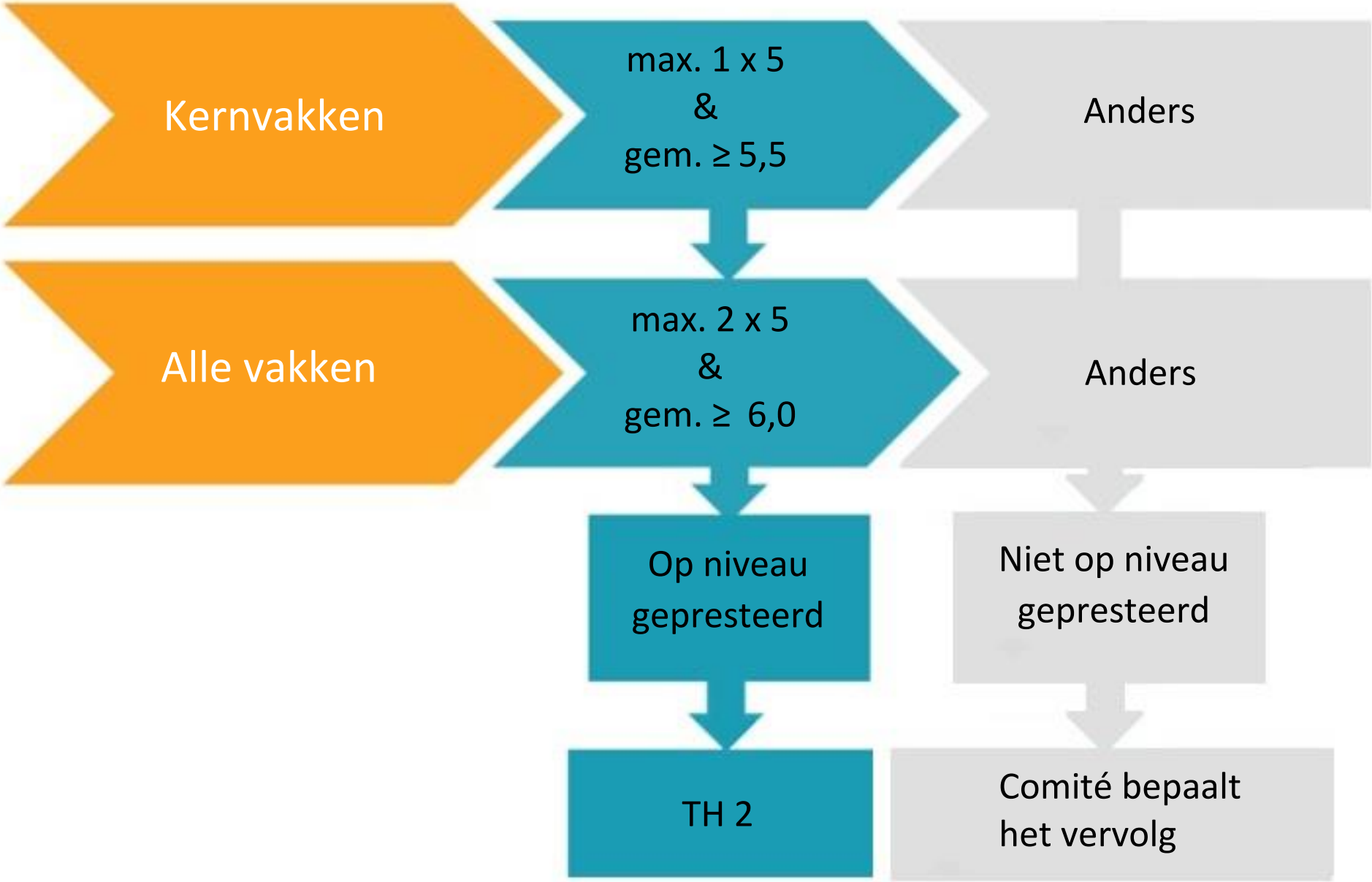
Indien de ouders tegen deze beslissing in beroep willen gaan, treedt de Klachtenregeling in werking.

G. Overgangsnormen per leerjaar

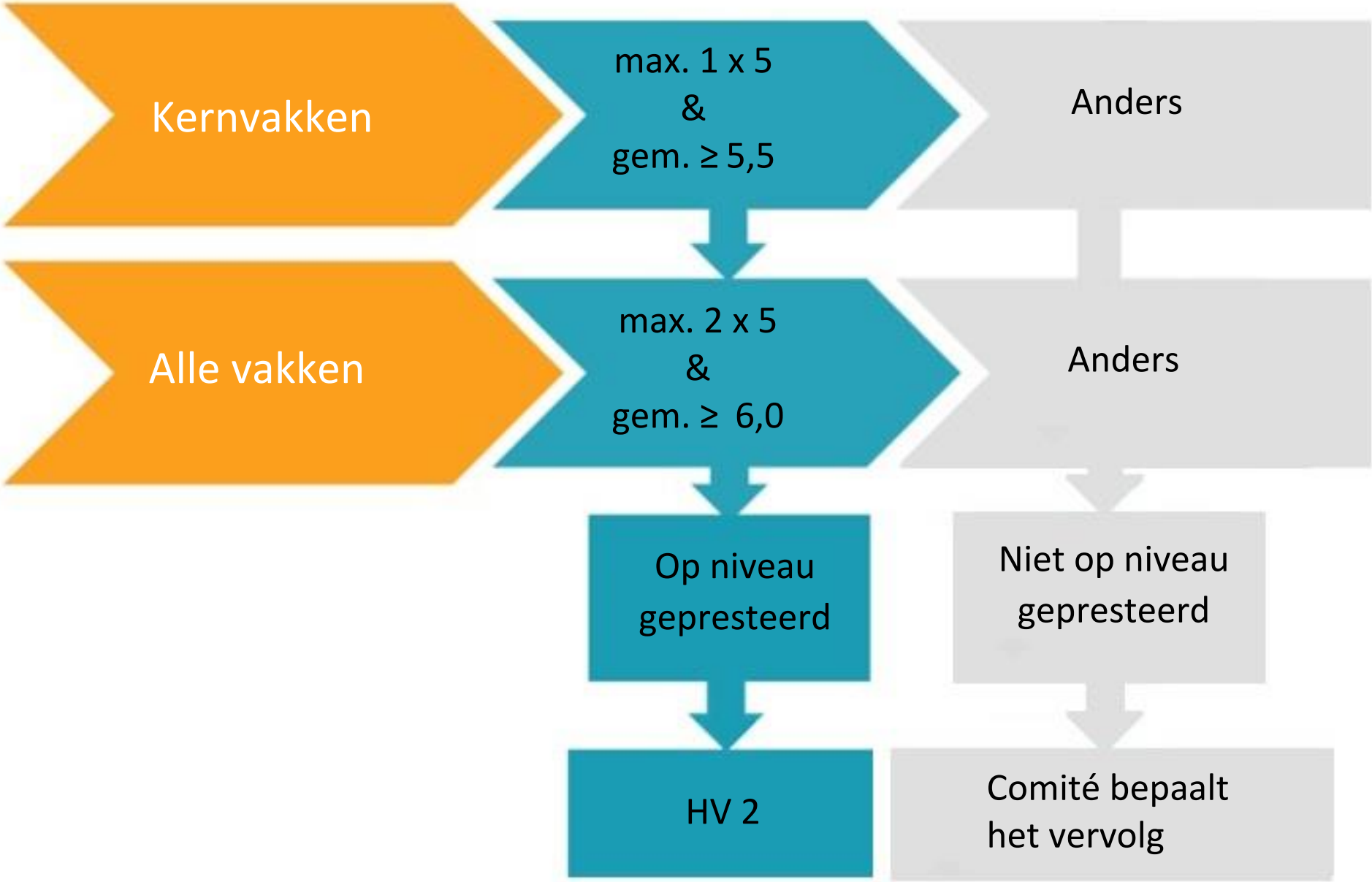
BKT 1 → BKT 2


Kernvakken
max. 1 x 5
&
gem. ≥ 5,5
Anders
Alle vakken
max. 2 x 5
&
gem. ≥ 6,0
Anders
Op niveau
gepresteerd
Niet op niveau
gepresteerd
BKT 2
Comité bepaalt
het vervolg

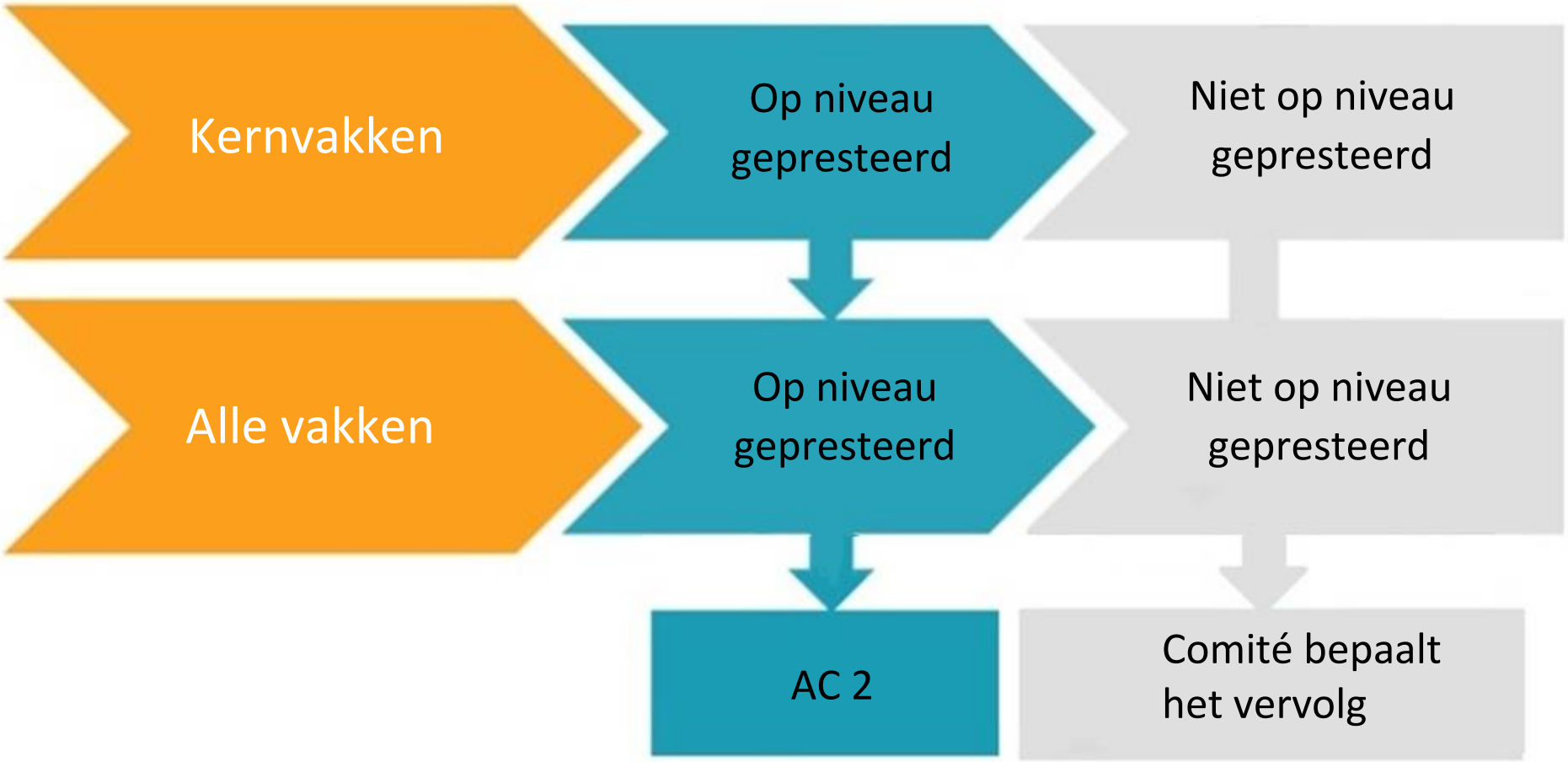
TH 1 → TH2


Kernvakken
max. 1 x 5
&
gem. ≥ 5,5
Anders
Alle vakken
max. 2 x 5
&
gem. ≥ 6,0
Anders
Op niveau gepresteerd
Niet op niveau gepresteerd
TH 2
Comité bepaalt het vervolg

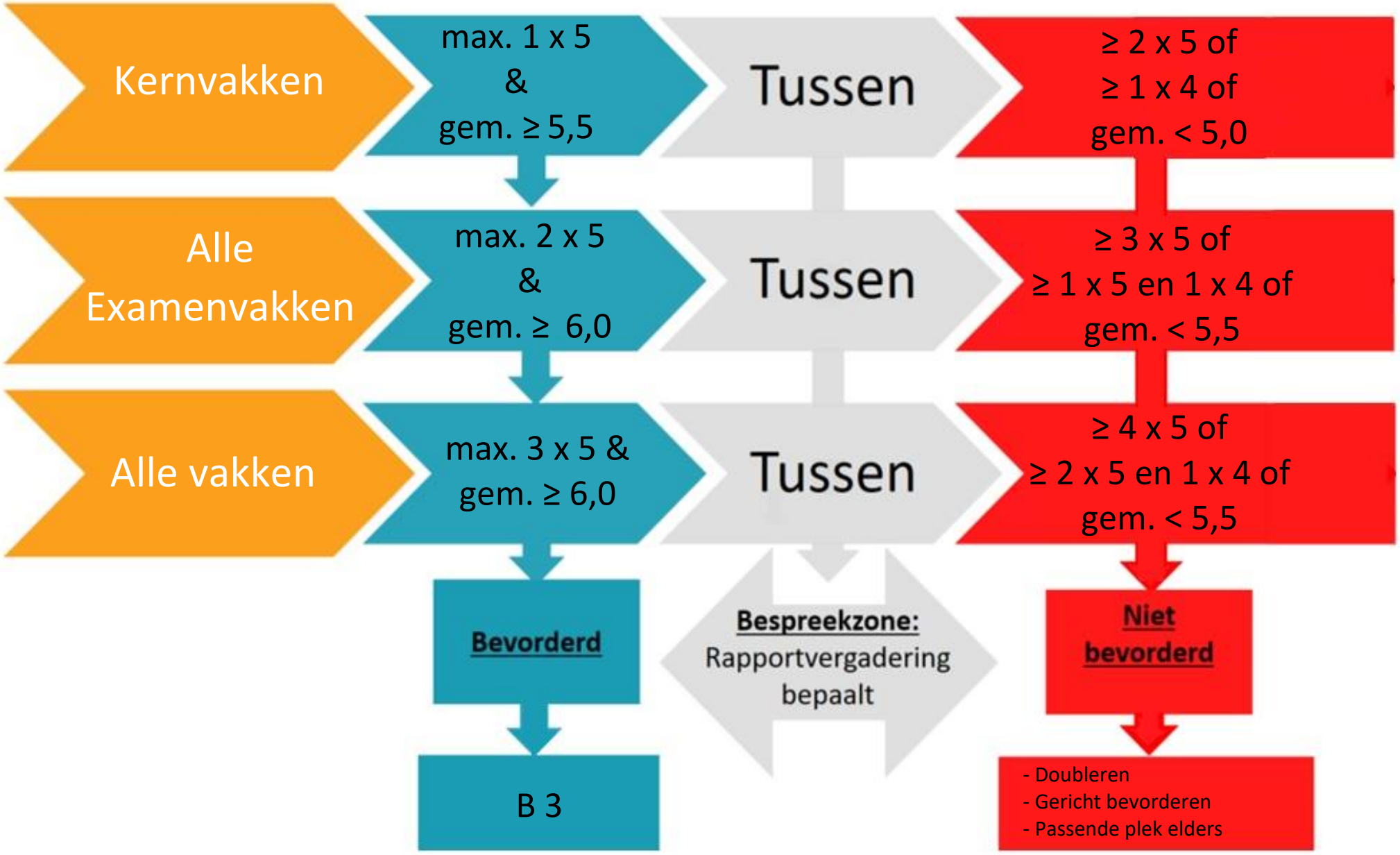
HV 1 → HV 2


Kernvakken
max. 1 x 5
&
gem. ≥ 5,5
Anders
Alle vakken
max. 2 x 5
&
gem. ≥ 6,0
Anders
Op niveau gepresteerd
Niet op niveau gepresteerd
HV 2
Comité bepaalt het vervolg

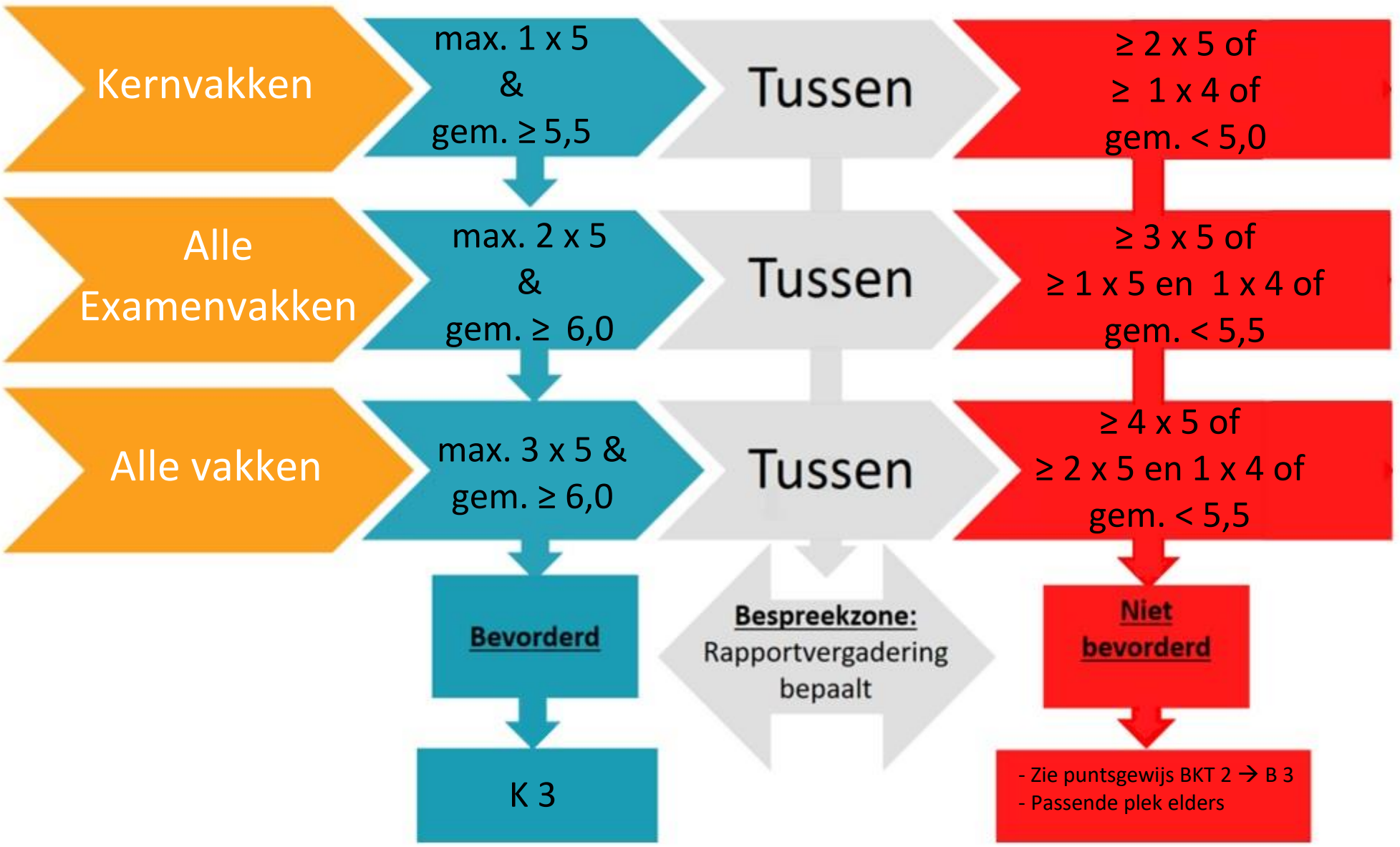
AC 1 → AC 2


Kernvakken
Op niveau gepresteerd
Niet op niveau gepresteerd
Alle vakken
Op niveau gepresteerd
Niet op niveau gepresteerd
AC 2
Comité bepaalt het vervolg

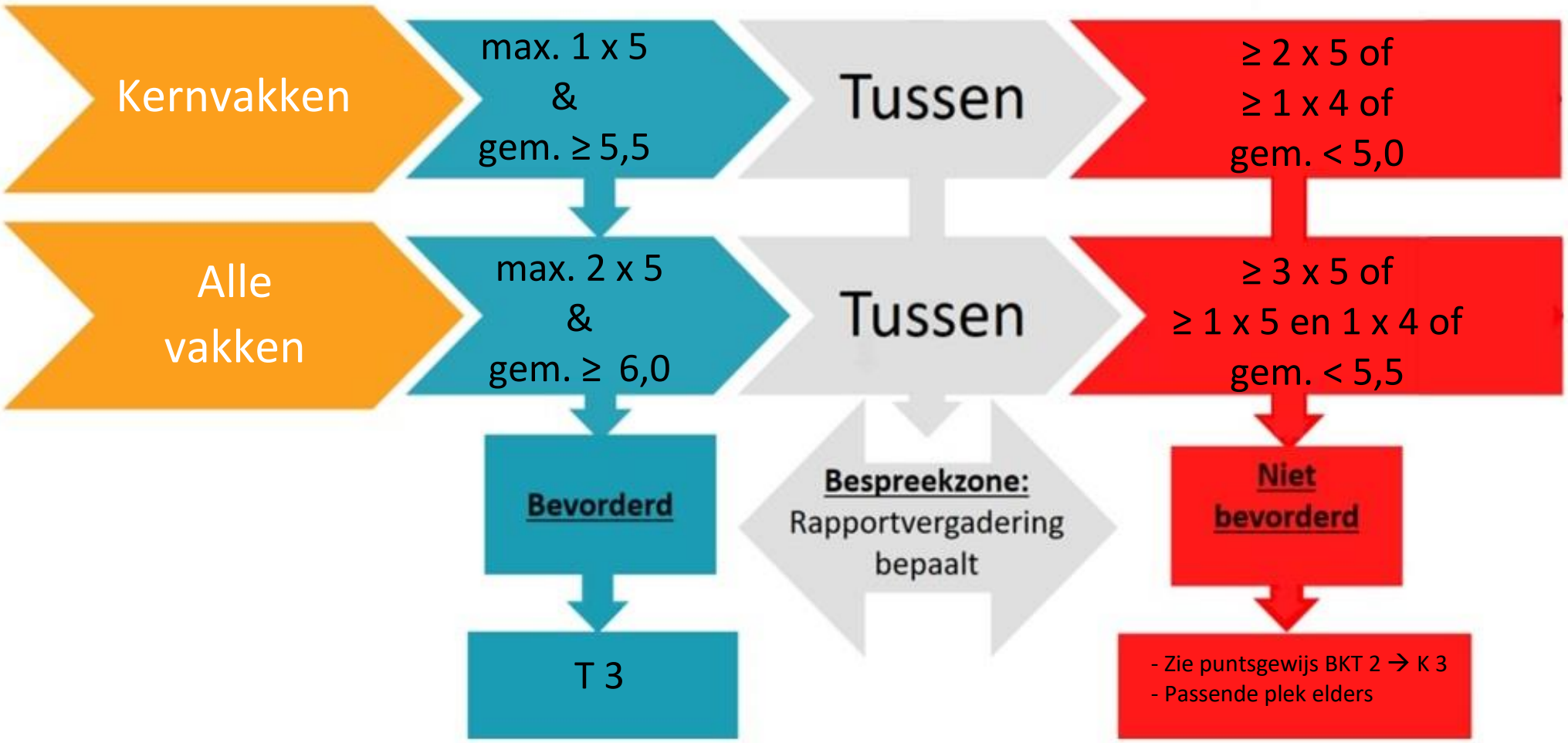
BKT 2 → B 3


Kernvakken
max. 1 x 5 & gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2 x 5 of ≥ 1 x 4 of gem. < 5,0
Alle Examenvakken
max. 2 x 5 & gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 3 x 5 of ≥ 1 x 5 en 1 x 4 of gem. < 5,5
Alle vakken
max. 3 x 5 & gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 4 x 5 of ≥ 2 x 5 en 1 x 4 of gem. < 5,5
Bevorderd
B 3
Bespreekzone:
Rapportvergadering bepaalt
Niet bevorderd
- Doubleren
- Gericht bevorderen
- Passende plek elders

BKT 2 → K 3

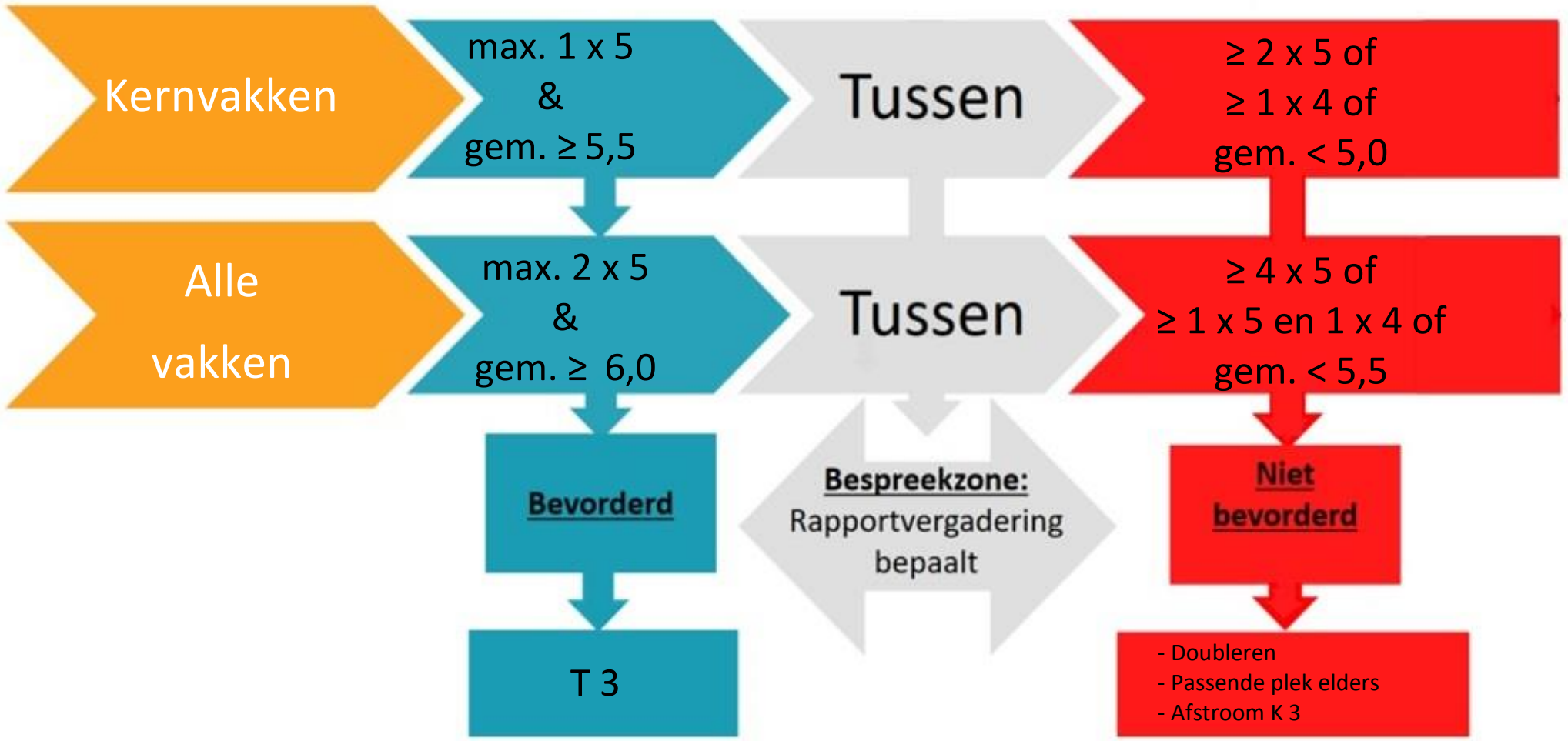

Kernvakken
max. 1 x 5 & gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2 x 5 of ≥ 1 x 4 of gem. < 5,0
Alle Examenvakken
max. 2 x 5 & gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 3 x 5 of ≥ 1 x 5 en 1 x 4 of gem. < 5,5
Alle vakken
max. 3 x 5 & gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 4 x 5 of ≥ 2 x 5 en 1 x 4 of gem. < 5,5
Bevorderd
K 3
Bespreekzone:
Rapportvergadering bepaalt
Niet bevorderd
- Zie puntsgewijs BKT 2 → B 3
- Passende plek elders

BKT 2 → T 3


Kernvakken
max. 1 x 5
&
gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2 x 5 of
≥ 1 x 4 of
gem. < 5,0
Alle
vakken
max. 2 x 5
&
gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 3 x 5 of
≥ 1 x 5 en 1 x 4 of
gem. < 5,5
Bevorderd
Bespreekzone:
Rapportvergadering
bepaalt
Niet
bevorderd
T 3
- Zie puntsgewijs BKT 2 → K 3
- Passende plek elders

...

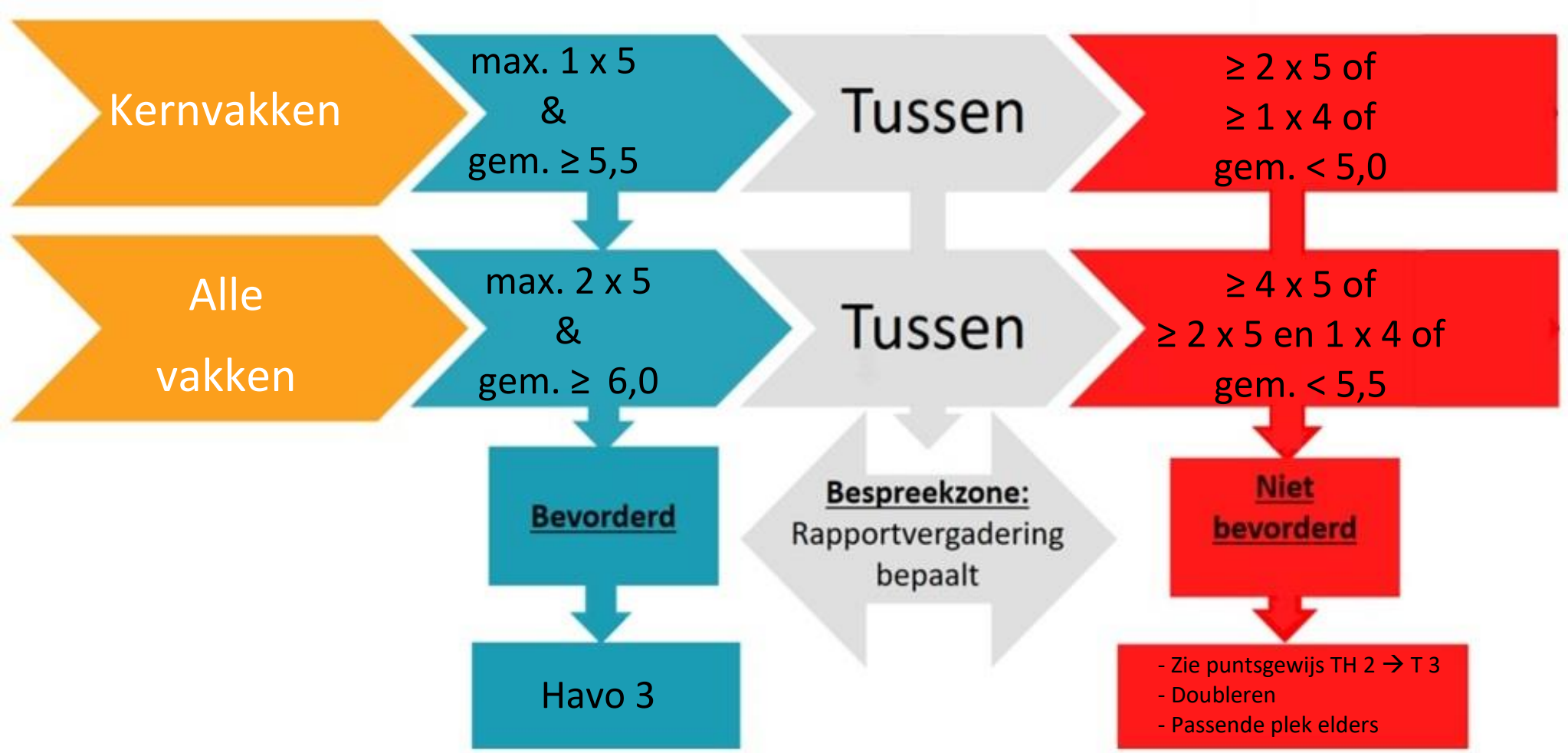
TH2 → T 3



LET op: hier is 3 naar 4 onvoldoendes gegaan!

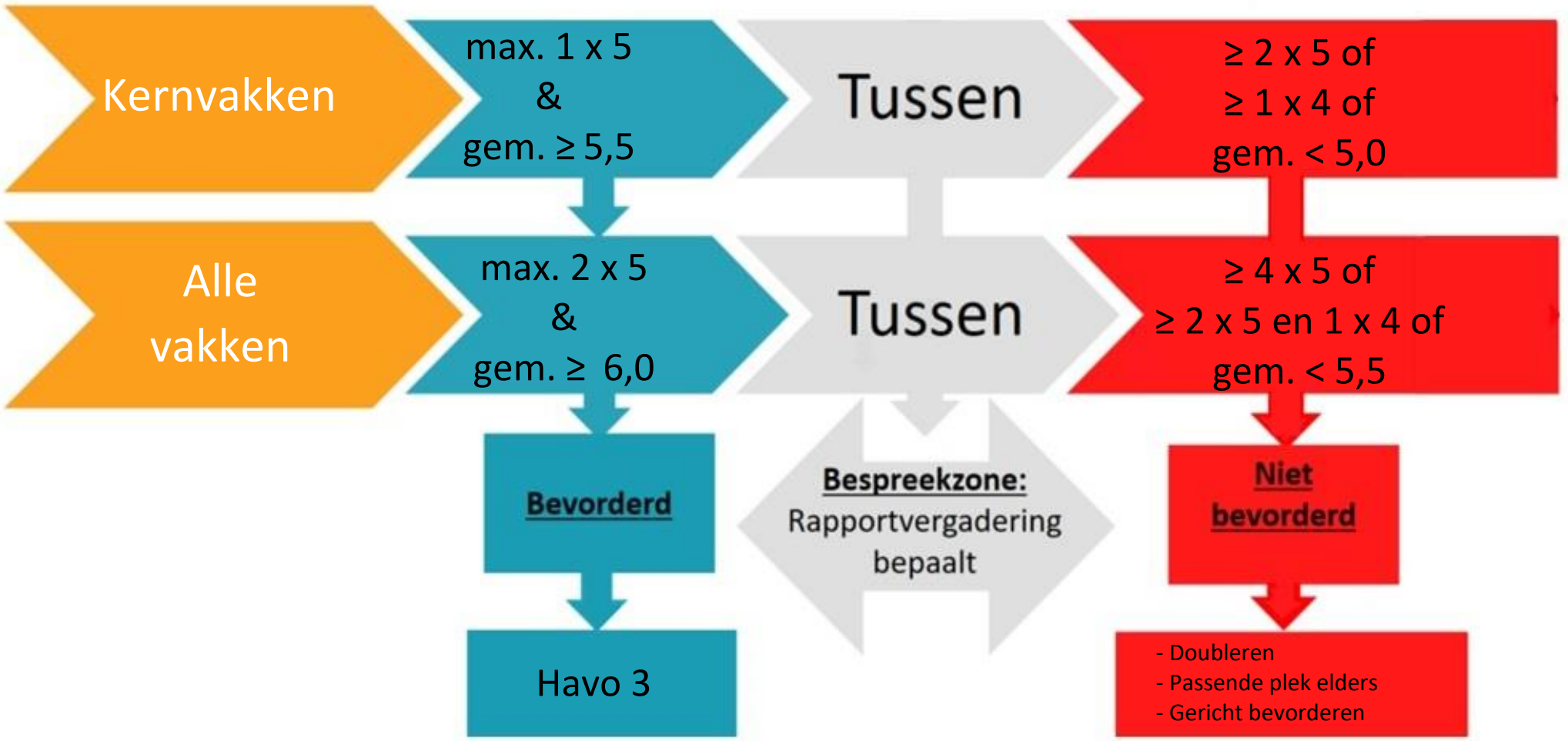
...

TH2 → Havo 3


Kernvakken
max. 1 x 5
&
gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2 x 5 of
≥ 1 x 4 of
gem. < 5,0
Alle
vakken
max. 2 x 5
&
gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 4 x 5 of
≥ 2 x 5 en 1 x 4 of
gem. < 5,5
Bevorderd
Bespreekzone:
Rapportvergadering
bepaalt
Niet
bevorderd
Havo 3
- Zie puntsgewijs TH 2 → T 3
- Doubleren
- Passende plek elders

...

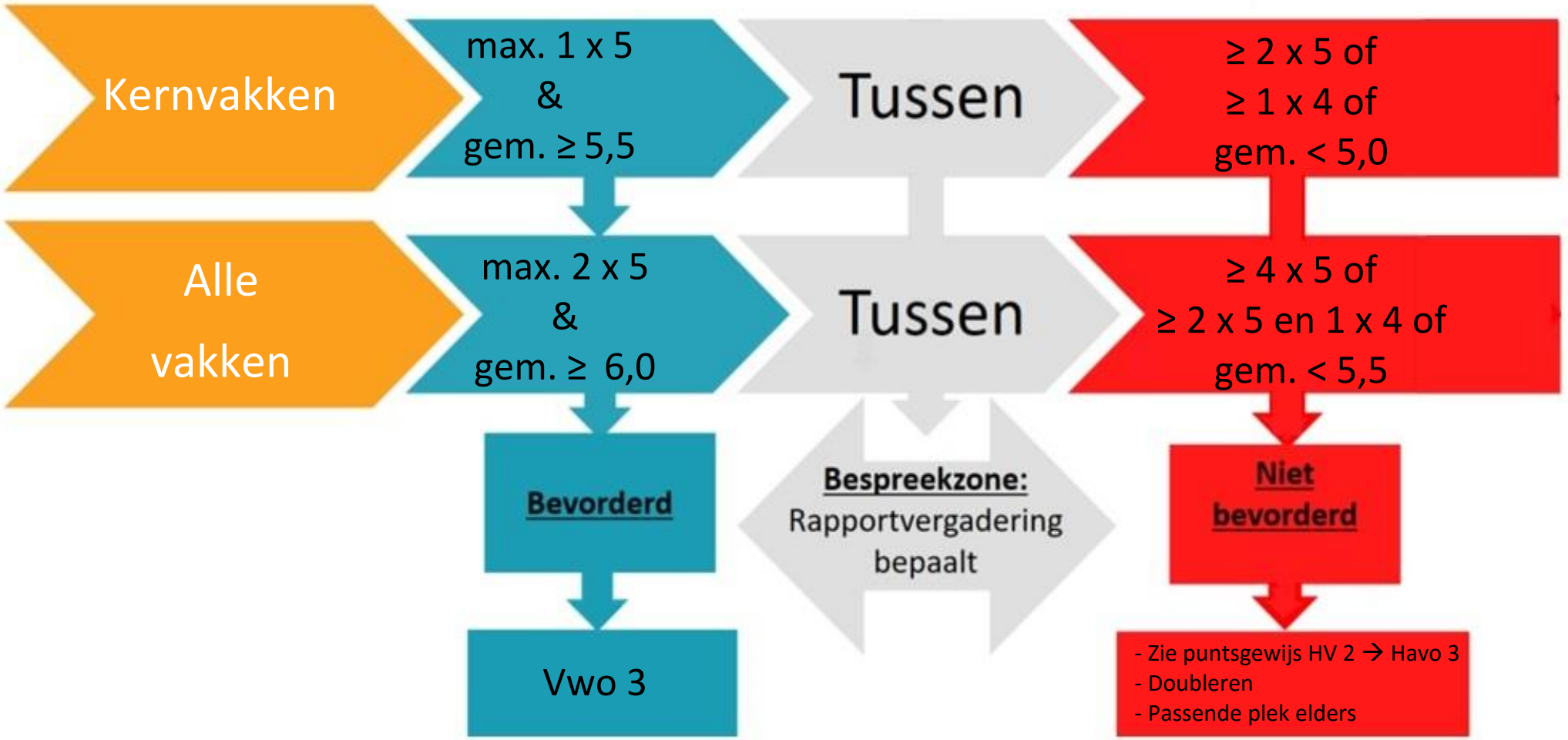
HV2 → Havo 3


Kernvakken
max. 1 x 5
&
gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2 x 5 of
≥ 1 x 4 of
gem. < 5,0
Alle
vakken
max. 2 x 5
&
gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 4 x 5 of
≥ 2 x 5 en 1 x 4 of
gem. < 5,5
Bevorderd
Bespreekzone:
Rapportvergadering
bepaalt
Niet
bevorderd
Havo 3
- Doubleren
- Passende plek elders
- Gericht bevorderen

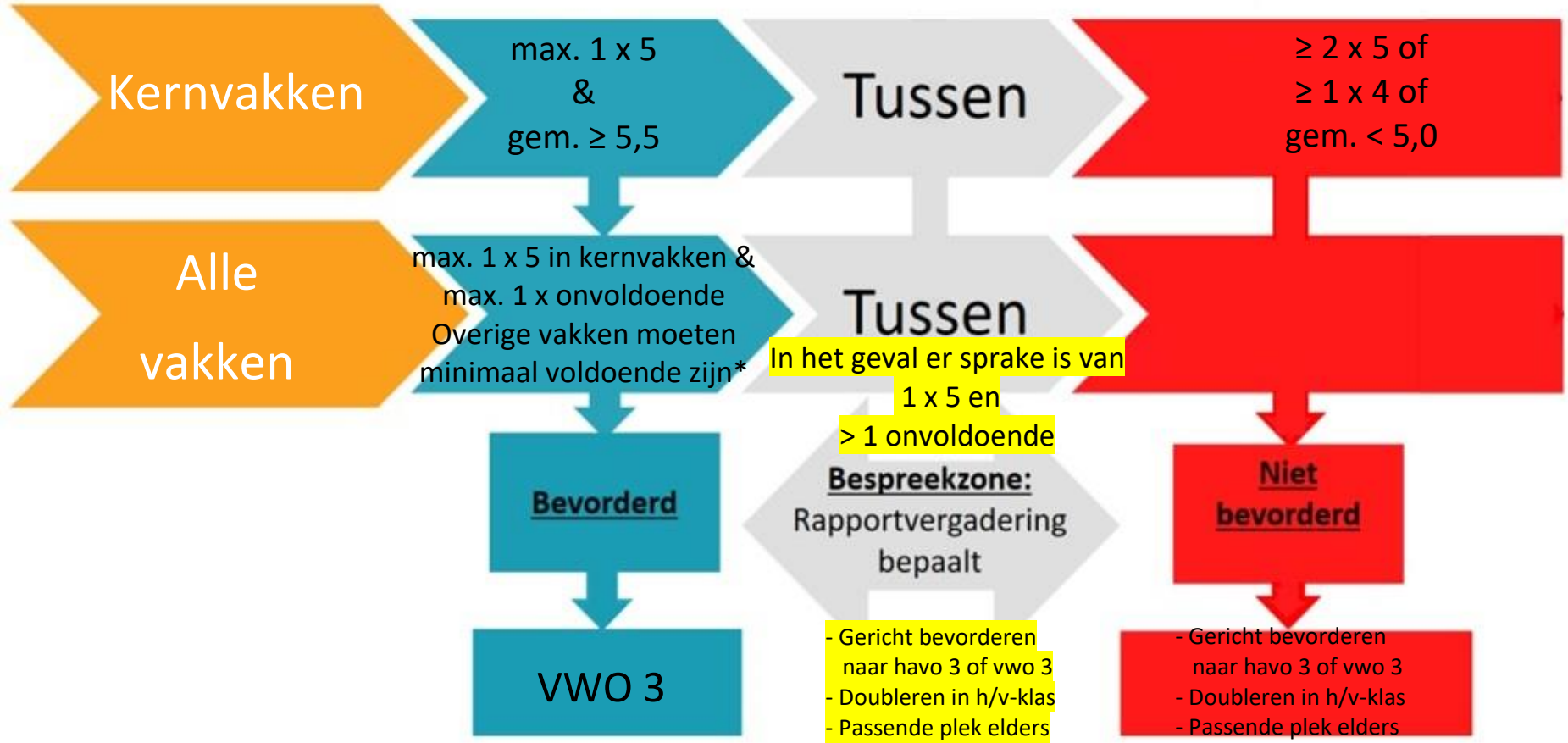
...

…

HV2 → Vwo 3

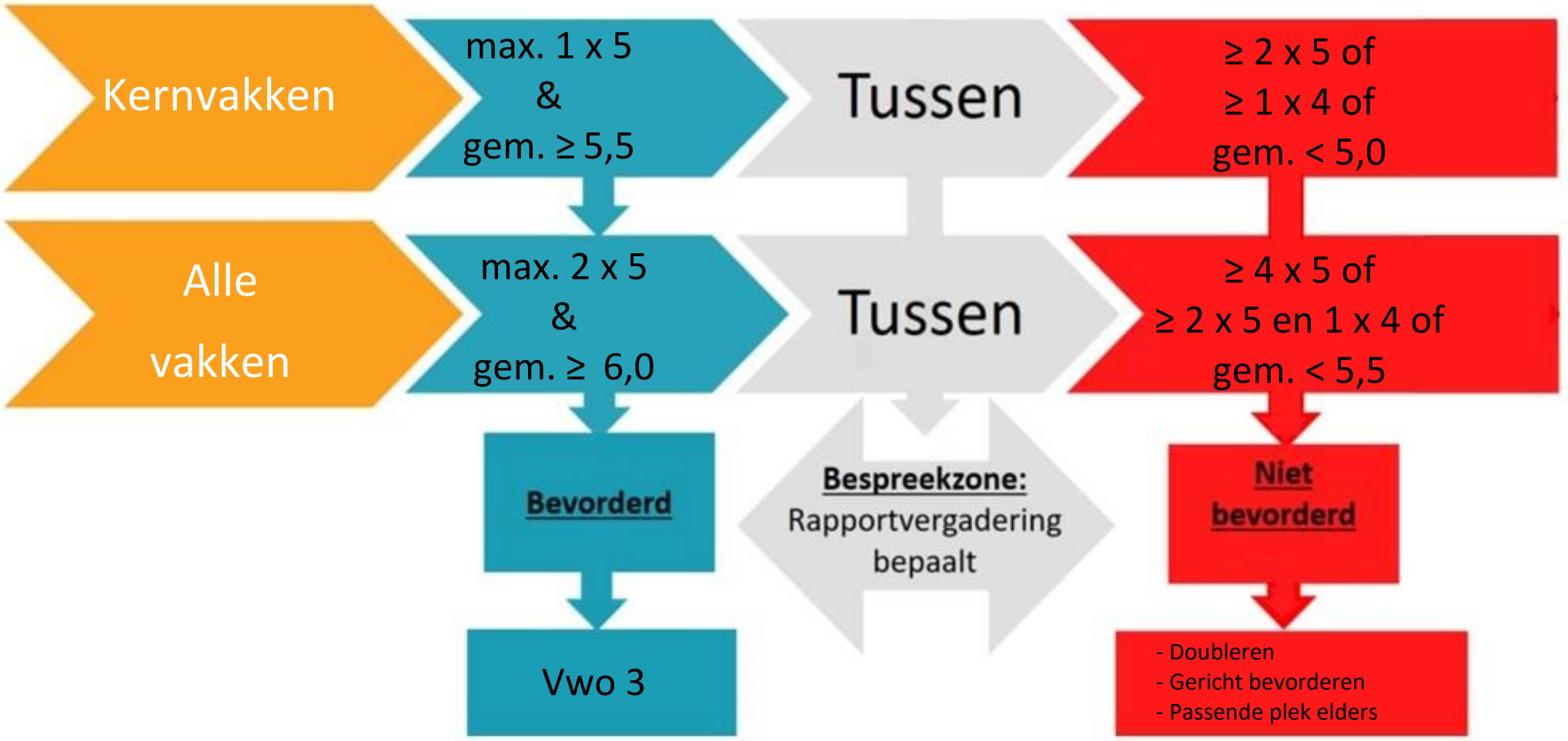

Kernvakken
max. 1 x 5
&
gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2 x 5 of
≥ 1 x 4 of
gem. < 5,0
Alle
vakken
max. 2 x 5
&
gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 4 x 5 of
≥ 2 x 5 en 1 x 4 of
gem. < 5,5
Bevorderd
Bespreekzone:
Rapportvergadering
bepaalt
Niet
bevorderd
Vwo 3
- Zie puntsgewijs HV 2 → Havo 3
- Doubleren
- Passende plek elders

AC 2 → Vwo 3



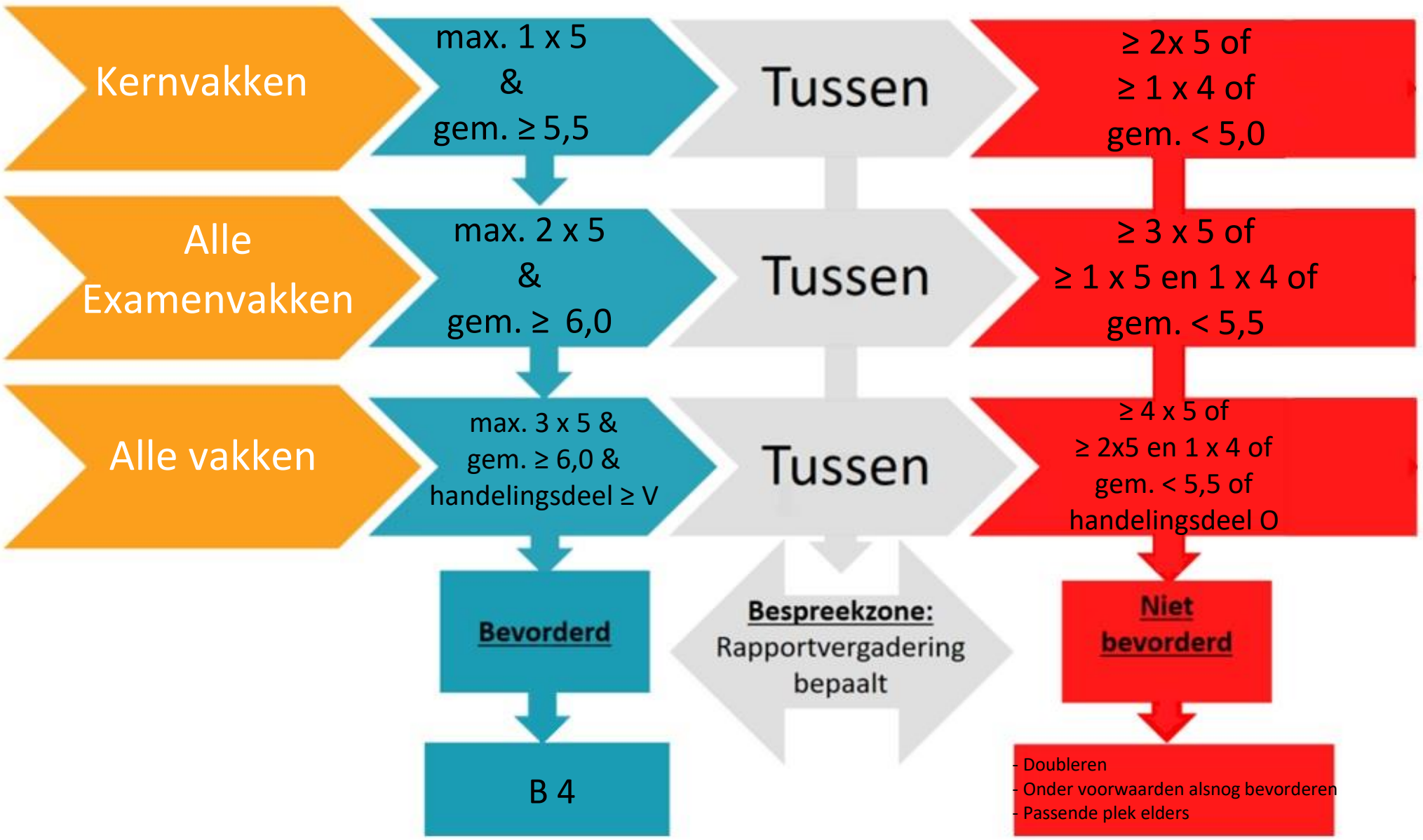
* Om naar gymnasium 3 bevorderd te worden, moeten zowel Latijn als Grieks voldoende zijn.

Vwo 2 → Vwo 3

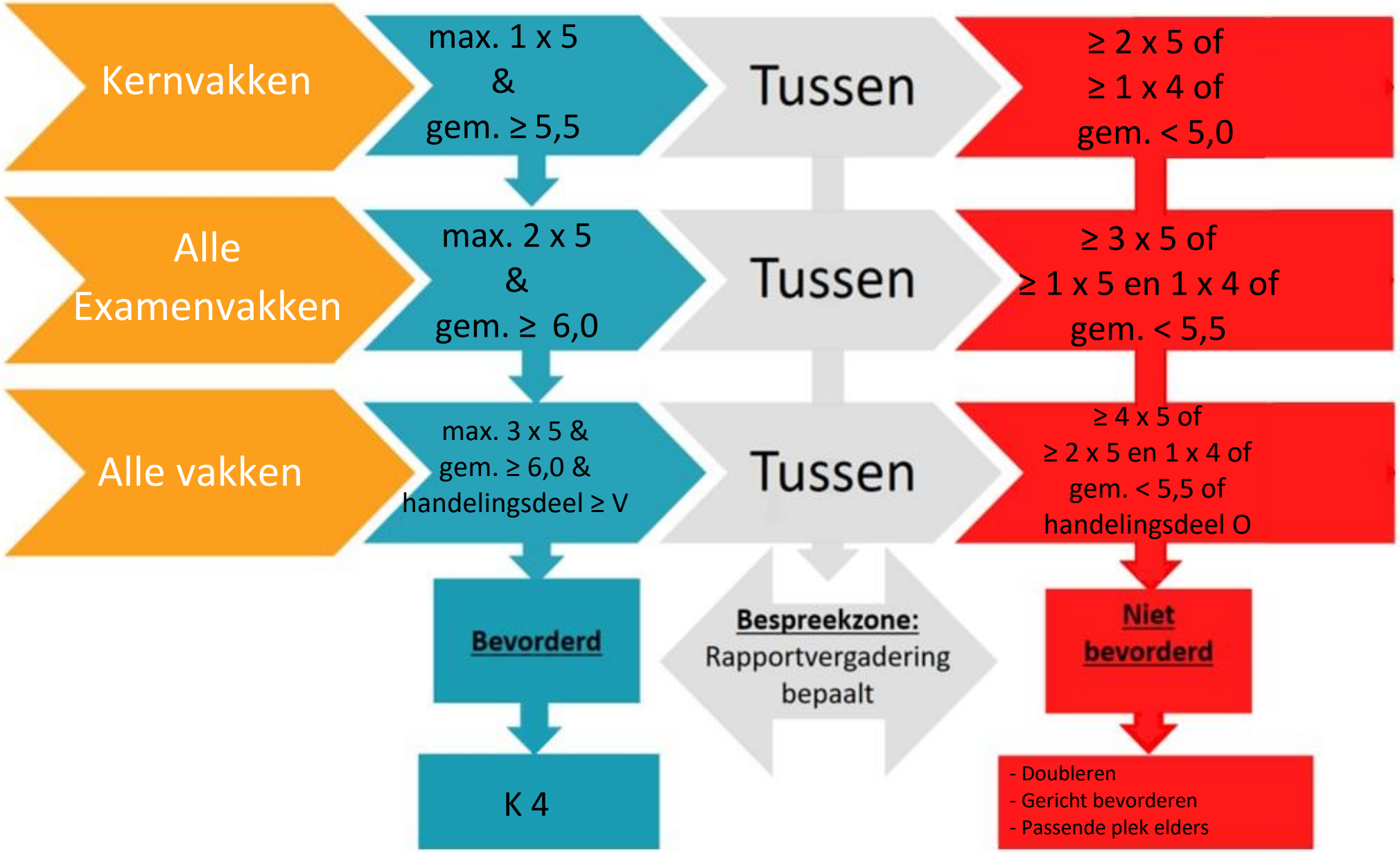

Kernvakken
max. 1 x 5
&
gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2 x 5 of
≥ 1 x 4 of
gem. < 5,0
Alle
vakken
max. 2 x 5
&
gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 4 x 5 of
≥ 2 x 5 en 1 x 4 of
gem. < 5,5
Bevorderd
Bespreekzone:
Rapportvergadering
bepaalt
Niet
bevorderd
Vwo 3
- Doubleren
- Gericht bevorderen
- Passende plek elders

...

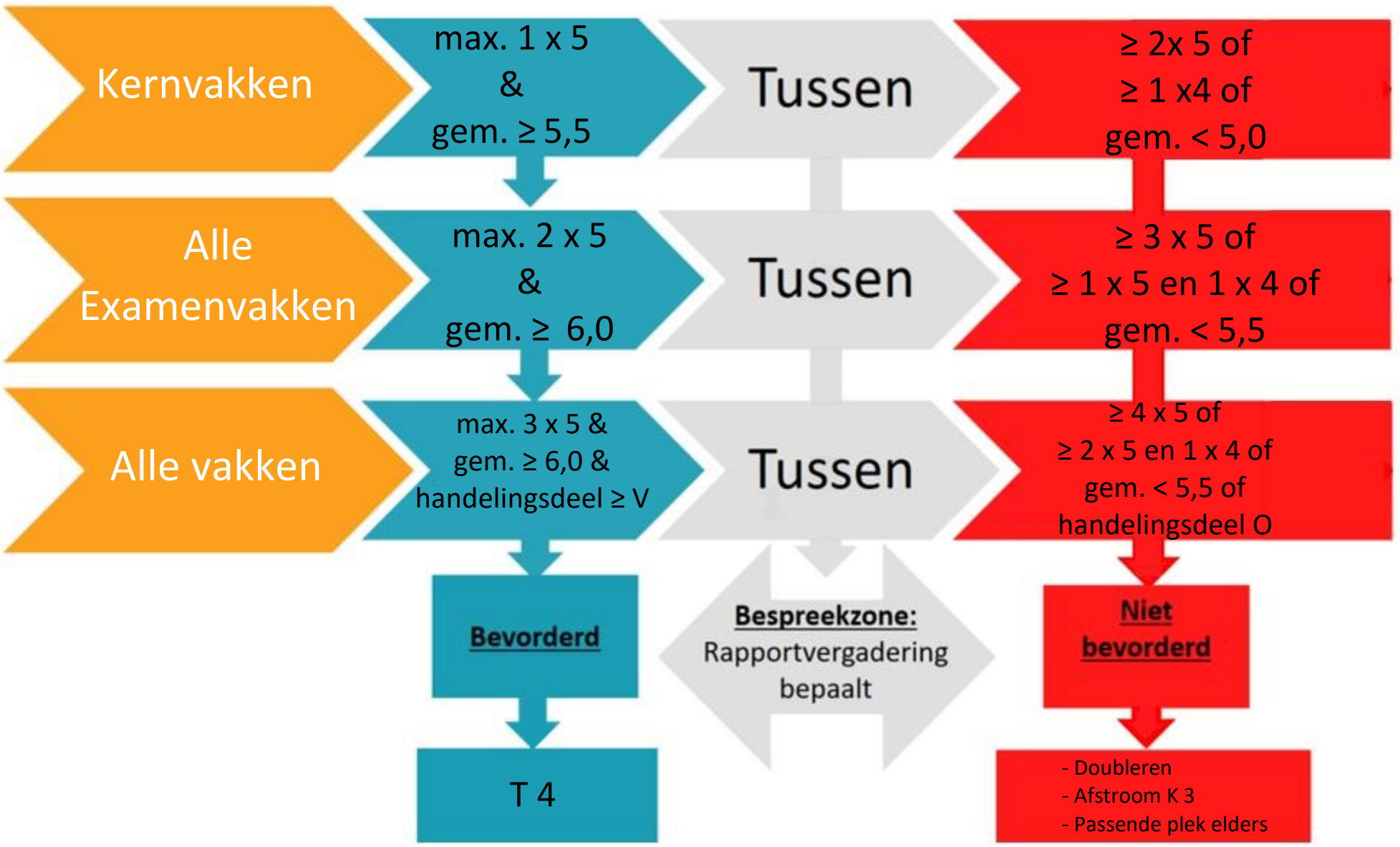
B 3 → B 4


Kernvakken
max. 1 x 5 & gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2x 5 of ≥ 1 x 4 of gem. < 5,0
Alle Examenvakken
max. 2 x 5 & gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 3 x 5 of ≥ 1 x 5 en 1 x 4 of gem. < 5,5
Alle vakken
max. 3 x 5 & gem. ≥ 6,0 & handelingsdeel ≥ V
Tussen
≥ 4 x 5 of ≥ 2x5 en 1 x 4 of gem. < 5,5 of handelingsdeel O
Bevorderd
B 4
Bespreekzone:
Rapportvergadering bepaalt
Niet bevorderd
- Doubleren
- Onder voorwaarden alsnog bevorderen
- Passende plek elders

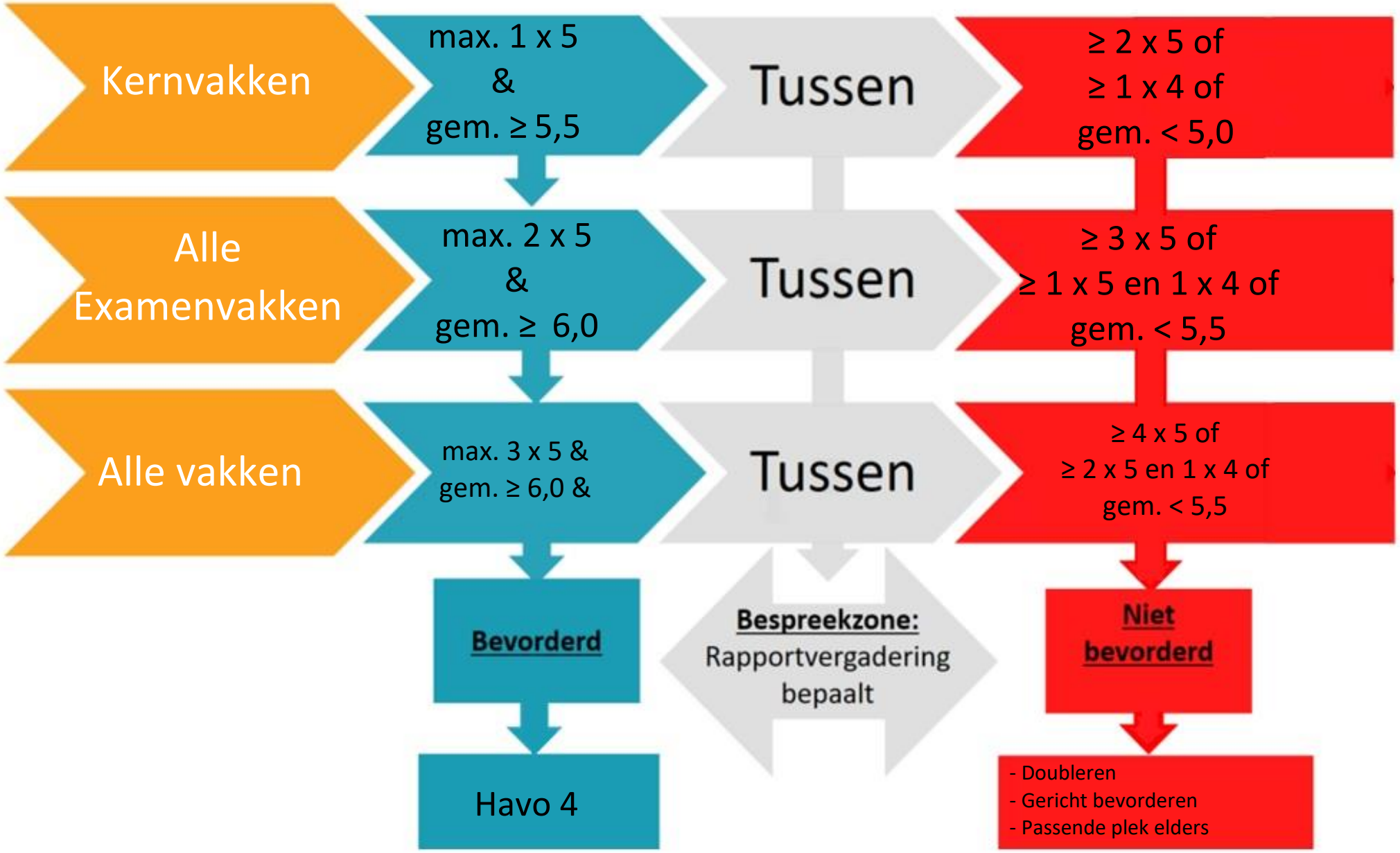
K 3 → K 4


Kernvakken
max. 1 x 5
&
gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2 x 5 of
≥ 1 x 4 of
gem. < 5,0
Alle
Examenvakken
max. 2 x 5
&
gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 3 x 5 of
≥ 1 x 5 en 1 x 4 of
gem. < 5,5
Alle vakken
max. 3 x 5 &
gem. ≥ 6,0 &
handelingsdeel ≥ V
Tussen
≥ 4 x 5 of
≥ 2 x 5 en 1 x 4 of
gem. < 5,5 of
handelingsdeel O
Bevorderd
K 4
Bespreekzone:
Rapportvergadering
bepaalt
Niet
bevorderd
- Doubleren
- Gericht bevorderen
- Passende plek elders

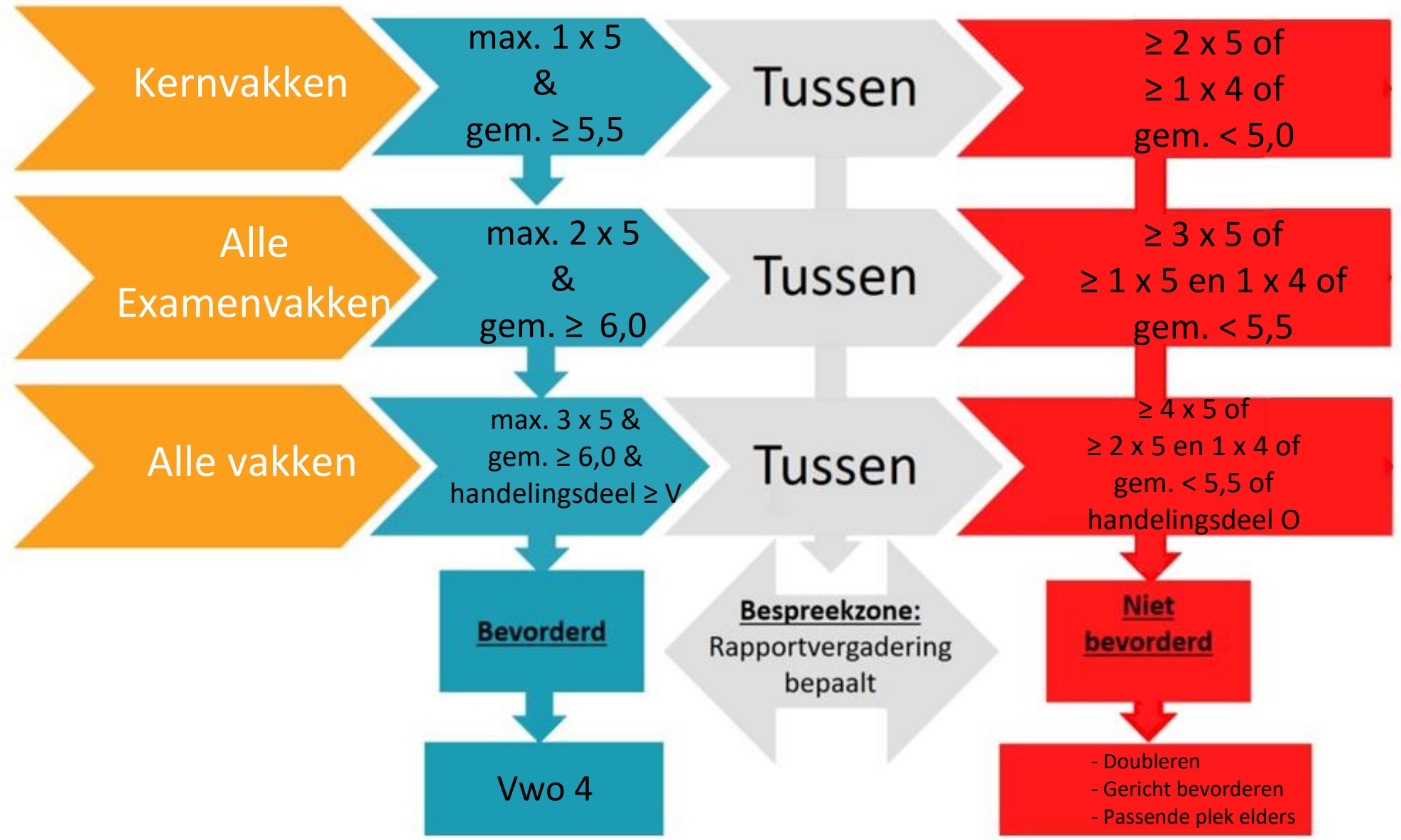
T 3 → T 4


Kernvakken
max. 1 x 5 & gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2x 5 of ≥ 1 x4 of gem. < 5,0
Alle Examenvakken
max. 2 x 5 & gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 3 x 5 of ≥ 1 x 5 en 1 x 4 of gem. < 5,5
Alle vakken
max. 3 x 5 & gem. ≥ 6,0 & handelingsdeel ≥ V
Tussen
≥ 4 x 5 of ≥ 2 x 5 en 1 x 4 of gem. < 5,5 of handelingsdeel O
Bevorderd
T 4
Bespreekzone:
Rapportvergadering bepaalt
Niet bevorderd
- Doubleren
- Afstroom K 3
- Passende plek elders

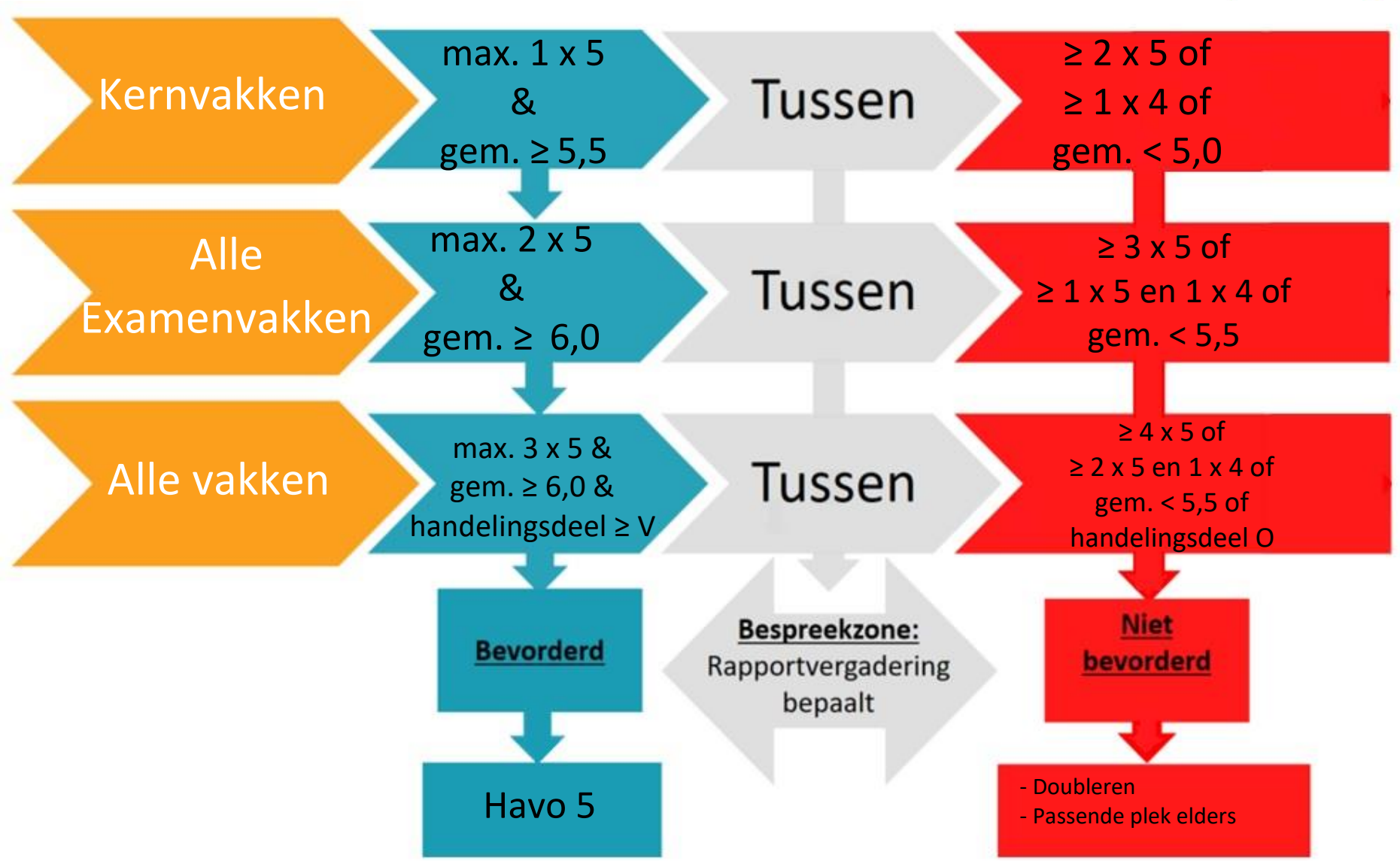
Havo 3 → Havo 4


Kernvakken
max. 1 x 5
&
gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2 x 5 of
≥ 1 x 4 of
gem. < 5,0
Alle
Examenvakken
max. 2 x 5
&
gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 3 x 5 of
≥ 1 x 5 en 1 x 4 of
gem. < 5,5
Alle vakken
max. 3 x 5 &
gem. ≥ 6,0 &
Tussen
≥ 4 x 5 of
≥ 2 x 5 en 1 x 4 of
gem. < 5,5
Bevorderd
Havo 4
Bespreekzone:
Rapportvergadering
bepaalt
Niet
bevorderd
- Doubleren
- Gericht bevorderen
- Passende plek elders

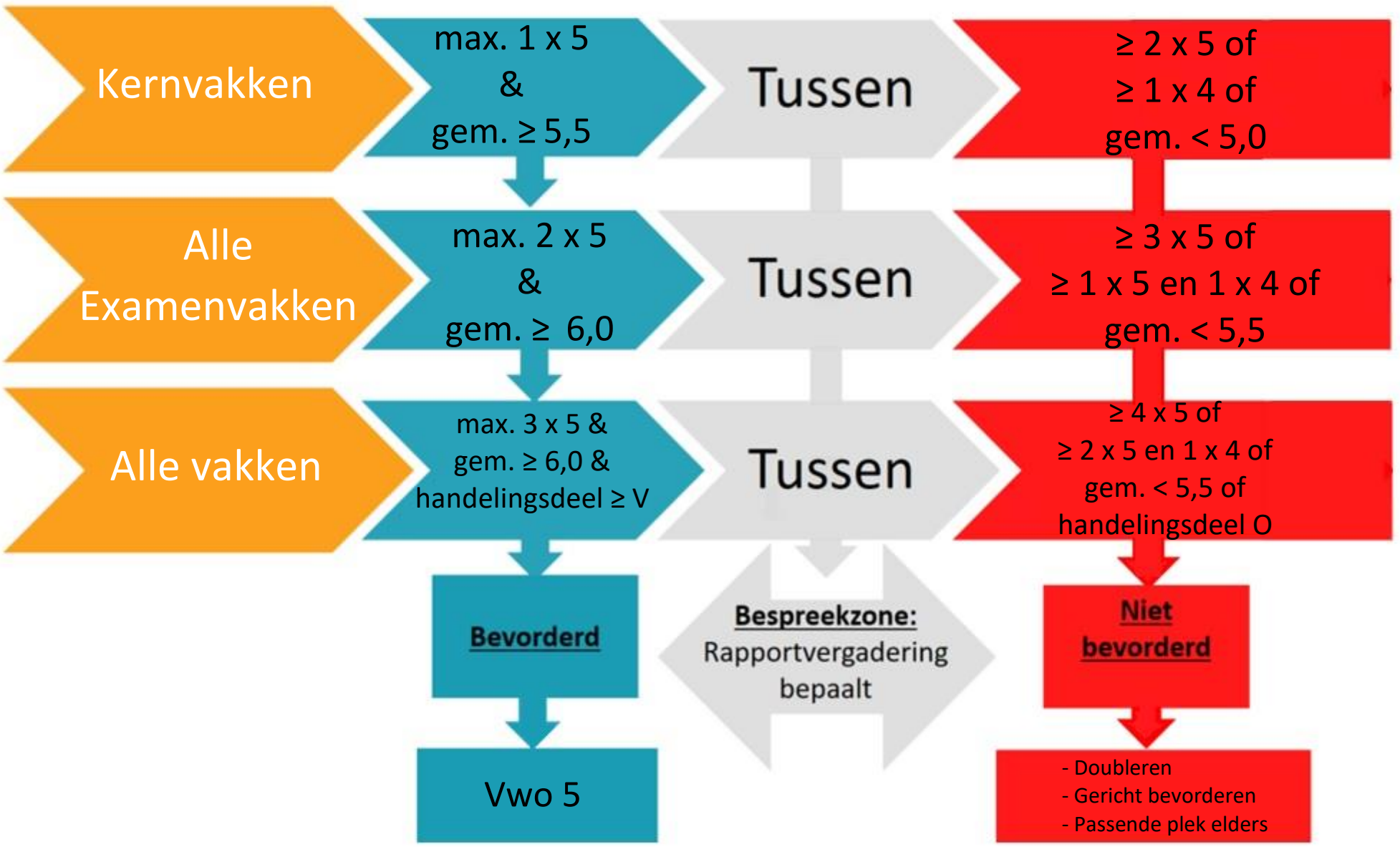
Vwo 3 → Vwo 4


Kernvakken
max. 1 x 5 & gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2 x 5 of ≥ 1 x 4 of gem. < 5,0
Alle Examenvakken
max. 2 x 5 & gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 3 x 5 of ≥ 1 x 5 en 1 x 4 of gem. < 5,5
Alle vakken
max. 3 x 5 & gem. ≥ 6,0 & handelingsdeel ≥ V
Tussen
≥ 4 x 5 of ≥ 2 x 5 en 1 x 4 of gem. < 5,5 of handelingsdeel O
Bevorderd
Vwo 4
Bespreekzone:
Rapportvergadering bepaalt
Niet bevorderd
- Doubleren
- Gericht bevorderen
- Passende plek elders

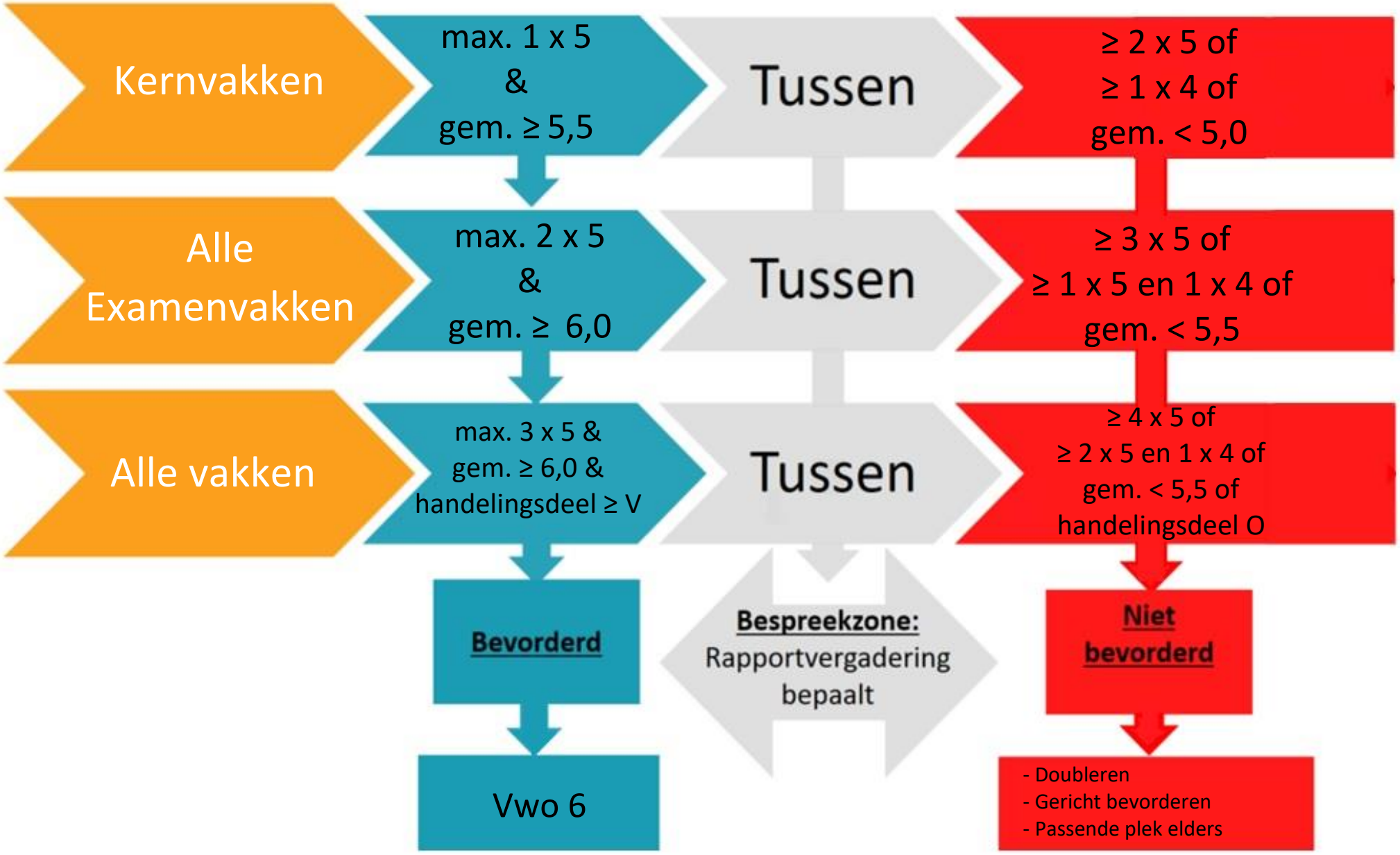
Havo 4 → Havo 5


Kernvakken
max. 1 x 5 & gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2 x 5 of ≥ 1 x 4 of gem. < 5,0
Alle Examenvakken
max. 2 x 5 & gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 3 x 5 of ≥ 1 x 5 en 1 x 4 of gem. < 5,5
Alle vakken
max. 3 x 5 & gem. ≥ 6,0 & handelingsdeel ≥ V
Tussen
≥ 4 x 5 of ≥ 2 x 5 en 1 x 4 of gem. < 5,5 of handelingsdeel O
Bevorderd
Havo 5
Bespreekzone:
Rapportvergadering bepaalt
Niet bevorderd
- Doubleren
- Passende plek elders

Vwo 4 → Vwo 5


Kernvakken
max. 1 x 5 & gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2 x 5 of ≥ 1 x 4 of gem. < 5,0
Alle Examenvakken
max. 2 x 5 & gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 3 x 5 of ≥ 1 x 5 en 1 x 4 of gem. < 5,5
Alle vakken
max. 3 x 5 & gem. ≥ 6,0 & handelingsdeel ≥ V
Tussen
≥ 4 x 5 of ≥ 2 x 5 en 1 x 4 of gem. < 5,5 of handelingsdeel O
Bevorderd
Vwo 5
Bespreekzone:
Rapportvergadering bepaalt
Niet bevorderd
- Doubleren
- Gericht bevorderen
- Passende plek elders

Vwo 5 → Vwo 6


Kernvakken
max. 1 x 5
&
gem. ≥ 5,5
Tussen
≥ 2 x 5 of
≥ 1 x 4 of
gem. < 5,0
Alle
Examenvakken
max. 2 x 5
&
gem. ≥ 6,0
Tussen
≥ 3 x 5 of
≥ 1 x 5 en 1 x 4 of
gem. < 5,5
Alle vakken
max. 3 x 5 &
gem. ≥ 6,0 &
handelingsdeel ≥ V
Tussen
≥ 4 x 5 of
≥ 2 x 5 en 1 x 4 of
gem. < 5,5 of
handelingsdeel O
Bevorderd
Vwo 6
Bespreekzone:
Rapportvergadering
bepaalt
Niet
bevorderd
- Doubleren
- Gericht bevorderen
- Passende plek elders